

| | | |
|--|--|--|
| <p>“Рассмотрено” Руководитель ШМО _____ Л.В.Алексеева Протокол № 1 от “ 24 ” <u>августа</u> 2020 г.</p> | <p>“Согласовано” Зам. директора по УР МБОУ “Чувашско-Елтанская СОШ” _____ М. Н. Липатова “ 24 ” <u>августа</u> 2020 г.</p> | <p>“Утверждено” Директор МБОУ “Чувашско-Елтанская СОШ” _____ А.В. Алексеев Приказ № 58 от “ 31 ” <u>августа</u> 2020 г.</p> |
|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному (татарскому) языку для 3 класса

Алексеевой Ольги Николаевны,

учителя начальных классов

МБОУ «Чувашско-Елтанская СОШ»

Чистопольского муниципального района РТ

2020-2021учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Чувашско-Елтанская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2023 годы, утвержденной приказом № 70 от 28 августа 2019 г.

- Учебного плана МБОУ «Чувашско-Елтанская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом № 55 от 31 августа 2020 г.

- Авторской программы

Р.З.Хайдаровой, Г.М.Ахметзяновой, Л.А.Ганиятуллиной. «Татарский язык» 1-4 классы, 2011 год (УМК «Школа России»).

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Чувашско-Елтанская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2021 учебный год на изучение предмета «Татарский язык» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год.

Планируемые результаты

К **личностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

ценостное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;

сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев;

в аудировании

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

в чтении

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

в письме

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.
-

Содержание учебного материала

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

Природа родного края. Времена года. Погода. Экология.

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Праздник знаний. Первое сентября-праздник знаний. Цвета. Мы пишем диктант. Мы на уроке. Я получаю знак. Мы посещаем библиотеку.

Режимдня . Мой режим дня .

В столовой. Мы едим в столовой. Мои любимые блюда. К нам приезжают гости. Мы гнаакрываем стол.

Мы помогаем родителям. Кем работают мои родители? Мы помогаем дома.

На родину пришла зима. Новогодний праздник. Погода. Зимние забавы.

Будем вежливы. Вежливый разговор. Приглашение на день рождения. Возле стола.

Мы дарим подарки.

Маленькие друзья. Четвероногие друзья, их описание.

Веселое лето. Признаки времен года. Летний отдых. Наш сад. Сабантуй-большой праздник.

Лингвистические знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слоав с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ə, ү, ө, ы, ә, օ*; сложные слова (*көнъяк, төнъяк, кульяулык*); слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [н], [h], [ч] ['] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте*). Произношение слов с *я, ю, е*: *ярат* [яа°рата], *яши* [йәши], *юл* [йул], *юкә*[йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташибака*) и составные (*салават купере*) слова.

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк* (*кирәк түгел*), *ярый* (*ярамый*). Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән*). Наречие места (*монда*). Наиболее употребительные послелоги:

белән, турында, өчен, кебек, соң, аша. Послелоги с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында*). Частицы (-мы/-ме, түгел, әле).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

Тематическое планирование

| № | Раздел, тема | Вид учебной деятельности | Кол-во часов |
|----|---|--|-----------------|
| | Праздник знаний | | 14 часов |
| 1 | Лекко-грамматический материал в тексте “1 сентября - Праздник знаний.” Наш класс. Наши оценки. /1 сентябрь- Белем бәйрәме. Текстында лексик-грамматик материал. Безнең сыйныф. Безнең билгеләр. | Выразительное чтение, перевод, составление вопросов. | |
| 2 | Поздравление с праздником/ Бәйрәм белән котлау | Игра , диалог, работа в парах | |
| 3 | Учебные принадлежности\Уку-язу эсбаплары. | Игра , диалог, работа в парах. | |
| 4 | Мы считаем./Без саныйбыз | Выразительное чтение, перевод, составление вопросов | |
| 5 | Входная контрольная работа . Цвета .\Кереш контроль Тәсләр. | Выразительное чтение, перевод, составление вопросов | |
| 6 | Что в портфеле?\Портфельдә нәрсәләр бар? | Диалог, словарная работа, анализ, игра | |
| 7 | Мои школьные принадлежности.\Минем уку-язу эсбапларым. | Диалог, словарная работа, анализ, игра | |
| 8 | Делаем комплименты./ Комплиментлар эйтәбез | Диалог, работа в парах./. | |
| 9 | Игра “Командир”\“Командир” уены. | Составление диалогов. Игры./ | |
| 10 | Лексико-грамматический материал в тексте “ Мы пишем диктант”\“Без диктант яздык” текстында лекси-грамматик материал | Составление диалогов. Игры./ | |
| 11 | Лексико –грамматический материал в рассказе М.Галлямовой “Настоящий товарищ”. /М. Галләмованың ”Чын иптәш” хикәясендәгे | Диалог, словарная работа, анализ, игра | |

| | | | |
|-------------------|--|---|----------------|
| | лексик-грамматик материал | | |
| 12 | Лексико-грамматический материал в тексте “В библиотеке” /“Китапханәдә” текстындағы лексик материал. | Диалог, работа в парах . | |
| 13 | Контрольная работа по теме школа./ Мәктәп темасы контроль эш. | Диалог, словарная работа, анализ, игра | |
| 14 | Работа над ошибками. Какие книги мне нравятся \Хаталар өстенде эш. Миңа нинди китаплар ошың | Диалог, словарная работа, анализ, игра | |
| Режим дня | | | 5 часов |
| 15 | Режим дня \Көндәлек режим.Проект | Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар. | |
| 16 | Лексико-грамматический материал в стихотворении Стихотворении Гульшата Зайнашевой «Сколько дней в недели». /Зәйнәшеваның «Бер атнада ничә көн?» шигырендәге лексик материал. | Работа с учебником, перевод, работа в парах. | |
| 17 | Сколько времени /Сәгать ничә? | Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар. | |
| 18 | Мой режим дня . / Минем көндәлек режимым. | Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар. | |
| 19 | Лексико-грамматический материал в стихотворение М.Джалиля «Часы». \М.Жәлилнең ”Сәгать” шигырендәге лексик материал | Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар. | |
| В столовой | | | 7 часов |
| 20 | Лексико-грамматический материал в стихотворение “ В столовой”\“Ашханәдә” текстындағы лексик-грамматик материал | Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар. | |
| 21 | Лексико-грамматический материал в стихотворение “ В столовой”\“Ашханәдә” текстындағы лексик-грамматик материал. Монолог. | Работа в парах, в группах. Диалог, словарная работа, анализ, игра | |
| 22 | Мои любимые блюда.\ Мин яраткан ризыклар.. | Словарная работа, анализ, игра | |
| 23 | К нам идут гости. Мы накрываем стол.\ Безгә кунаклар килә Без табын әзерлибез. | Работа в парах, в группах словарная | |

| | | | |
|----|--|---|----------------|
| | | работа, анализ, игра | |
| 24 | Лексико-грамматический материал в стихотворении Шауката Галиева “Гости \ Ш.Галиевның ”Кунаклар” шигырендәге лексик-грамматик материал | Работа с учебником, перевод, работа в парах., | |
| 25 | Гости придут. \ Стихотворение Шауката Галиева “Гости» “Кунаклар “ шигыре.Кунаклар килә. | Работа с учебником, перевод, работа в парах. | |
| 26 | Мы накрываем стол.Повторение.\Без табын әзерлибез Кабатлау-йомгаклау | Работа с учебником, перевод | |
| | Мы помогаем родителям | | 7 часов |
| 27 | Габдулла Тукай-великий поэт. Лексико-грамматический материал в стихотворении Г. Тукая “Наша семья”. / Габдулла Тукай- бөек шагыйрь. Г. Г.Турайның “Безнен ғайлә” шигырендәге лексик –грамматик материал. | Работа в парах, в группах. | |
| 28 | Ты помощник ? Проект./ Син булышчымы? | Работа в парах, в группах. | |
| 29 | Лексико-грамматический материал в тексте «Умный мальчик». “Ақыллы малай” текстындағы лексик-грамматик материал.“ | Работа в парах, в группах. | |
| 30 | Мы помогаем дома \ Контрольная оработка \Без өйдә булышабыз” темасына Контроль эш. | Чтение текста | |
| 31 | Работа над ошибками. Лексико-грамматический материал по теме Мы помогаем родителям.\Хаталар өстендә эш.Без эти –әниләргә булышабыз темасын лексик – гамматик күнекмәләрне нығыту | Работа в парах, в группах. | |
| 32 | Лексический материал в тексте " Азалия помогает маме." “Азалия әнисенә булыша” текстындағы лексик материал | Чтение по цпочки , работа в парах. | |
| 33 | Лексический материал в стихотворении А. Бикчантаевой ”Бабушка”. И Туктар “Авыраяк” .Ә.Бикчәнтәеваның ”Дәү әнием” шигырендәге лексик материал. И. Туктар. ”Авыраяк” хикәясе. | Проект | |
| | К нам пришла зима. | | 8 часов |

| | | | |
|----|--|---|----------------|
| 34 | Лексический материал в стихотворении Тарземанова “Зеленая ель”. Праздник Новый год Ж. Тэржеманың “Яшел чыршы” шигырендәге лексик материал. Яңа ел бәйрәме | Обсуждение, составление рассказа. | |
| 35 | Лексико-грамматический материал в тексте “Праздник елки”\ “Чыршы бәйрәме” текстында лексик-грамматик материал | Ситуатив биремнәр, хикәянең эчтәлеген сөйли белү | |
| 36 | Мы на празднике.\ Без бәйрәмдә | Тест | |
| 37 | Лексический материал в стихотворении Амины Бикчантаевой "Холодный свежий воздух"\ Эминә Бикчәнтәева «Салкын саф һава» шигырендәге лексик материал | Состаление диалог, работа в парах. | |
| 38 | Прогноз погоды./Нава торышы. | Составление диалогов. Игры./ | |
| 39 | Лексический материал в тексте " На горке" "\ «Тауда» текстында лексик материал | Диалог, работа в парах./. | |
| 40 | Диалоги на тему "Зимние игры"\. Кышкы уеннар темасына диалоглар | Составление диалогов. Игры./ | |
| 41 | Повторение тем. “Зима пришла” /Туган якка кыш килде бүлеген Кабатлау-йомгаклау дәресе | Составление диалогов. Игры./ | |
| | В городе и в деревне | | 6 часов |
| 42 | «В городе и в деревне». Татарстан – мой край родной./ “Шәһәрдә һәм авылда” темасын кабатлау. Татарстан - минем туган ягым | Диалог, словарная работа, анализ, игра | |
| 43 | Татарстан-большая, богатая республика./Татарстан - зур, бай республика. | Диалог, работа в парах /Эңгәмә, парлап эшләү | |
| 44 | Города Татарстана ./Татарстан шәһәрләре. | Диалог, словарная работа, анализ, игра ./ Эңгәмә, сөйләү, образларга бәяләмә, сүзлек эше, анализ, биремнәр эшләү | |
| 45 | Лексико-грамматический материал по тексту “Я живу в городе”. /“Мин шәһәрдә яшим” текстында лексик материал | Диалог, словарная работа, анализ, игра ./ Эңгәмә, сөйләү, образларга бәяләмә, сүзлек эше, анализ, | |

| | | | |
|----|---|---|----------------|
| | | биремнэр эшлэү | |
| 46 | Лексико-грамматический материал в тексте “Наша деревня”. /“Безнең авыл” текстындагы лексик-грамматик материал | Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар. | |
| 47 | Работа над текстом”Наша деревня”,/Текст “Безнең авыл” | Работа с учебником,перевод, работа в парах. | |
| | Будьте Вежливы | | 6 часов |
| 48 | Будьте вежливы.Работа над текстом “Вежливые слова”./Өдәпле булыйк. “Тәмле сүзләр” текстындагы лексик материал | Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар. | |
| 49 | Где лучше: в деревне или в городе? Проектная работа./Кайда яхшырак: авылдамы, шәһәрдәмә? Проект | Проект | |
| 50 | Лексико-грамматический материал по тексту “8 марта-праздник мам”/.8 нац Март - әниләр бәйрәме. текстындагы лексик-грамматик материал. | Пишем поздравление \Котлау язы белү, парлап эшлэү. | |
| 51 | Будьте вежливы /Өдәпле булыйк. Контроль эш. | Проверка знаний.. | |
| 51 | Работа над ошибками./ Будьте вежливы Хаталар өстенде эш. Өдәпле булыйк . | Работа в парах,в группах. Диалог,словарная работа, анализ, игра | |
| 53 | Урок повторение./Кабатлау-йомгаклау дәресе | Работа над ошибками,словарная работа, анализ, игра | |
| | Маленькие друзья | | 6 часов |
| 54 | Млашие друзья. . Мой маленький друг./Кечкенә дұсларыбыз . Минем кечкенә дұстым. | Работа в парах,в группах словарная работа, анализ, игра | |
| 55 | Стихи М.Джалиля “Щенок”,”Друзья”./ Муса Жәлил «Маэмай», “Дұслар”. | Работа с учебником,перевод, работа в парах., | |
| 56 | Лексико-грамматический материал по тексту “Моя кошка”. \“Минем песием» текстындагы лексик грамматик материал | Работа с учебником,перевод, работа в парах. | |
| 57 | Сказка «Кто что любит?»/\Экият «Кем нэрсә яраты?» | Работа с учебником,перевод | |

| | | | |
|----|--|--|-----------------|
| 58 | Урок повторение./ Кабатлау-йомгаклау дәресе | Работа в парах,в группах. | |
| 59 | Урок повторение./Кабатлау-йомгаклау дәресе Монолог | Работа в парах,в группах. | |
| | Веселое лето | | 10 часов |
| 60 | Веселое лето,прекрасное лето.Мы любим лето./Күнелле жәй, ямъле жәй. Без жәйне яратабыз. | Работа в парах,в группах. | |
| 61 | Лексико-грамматический материал по тексту “Наступает лето” \“Жәй жітә” текстындағы лексик грамматик материал | Чтение текста | |
| 62 | Сказка “Цвета”./«Төсләр» әқияте | Работа в парах,в группах. | |
| 63 | Стихотворение Р.Файзуллина “Где много ягод?” / Р. Фәйзуллинның «Жыләк кайда күп» шигыре. | Чтение по цпочки ,работа в парах. | |
| 64 | Почему лето прекрасное./ Ни өчен жәй ямъле? Проект | Проект | |
| 65 | Летний отдых/ Жәйге ял | Обсуждение, составление рассказа. | |
| 66 | Роберт Миннүллин - любимый поэт детей. Стихи Р. Миннүллина. / Роберт Миннүллин – балаларның яраткан шағыйре. Р. Миннүллин “К лар тулган бакчага” шигыре | Ситуатив биремнәр, хикәянең әчтәлеген сөйли белү | |
| 67 | Итоговая контрольная работа./ Йомгаклау контроль эше | Тест | |
| 68 | Работа над ошибками. Мы идем на Сабантуй. Хаталар өстенде эш.Без Сабантуйга барабыз Сабантуй уеннары. Обобщение темы «Веселое лето». / “Күнелле жәй”темасын гомумиләштереп кабатлау | Состаление диалог,работа в парах. | |